

Pestprotocol Kanjertraining



KBS Jeanne d'Arc
December 2020
't Harde

Inhoudsopgave

<u>Inleiding</u>	3
<u>Pesten en plagen</u>	4
<u>De Kanjerafspraken</u>	5
<u>Leerdoelen</u>	13
<u>KanVAS</u>	15
<u>Teamafspraken</u>	16

Inleiding

Dit pestprotocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest. Dit protocol sluit aan bij de Kanjertraining waar wij als school mee werken. Het is opgedeeld in de volgende hoofdstukken: ten eerste pesten en plagen, vervolgens de Kanjerafspraken, hierna de leerdoelen en tot slot de teamafspraken.

Onze kernwaarden zijn: vertrouwen, betrokkenheid, plezier, eigenheid en persoonlijke ontwikkeling. Deze kernwaarden willen we voorleven en naleven in de school. Elk kind is goed en wil het in de basis graag goed doen. Kinderen leren in de kanjertraining heel duidelijk om zelf problemen op te lossen, maar lukt dit niet dan zijn wij er als leerkrachten om ze te helpen. De school heeft een open karakter en wil graag samen met ouders een oplossing vinden bij (vermoedens) van pesten.

School en gezin hebben baat bij een goede samenwerking en communicatie. Ouders hebben de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet letten op haar eigen grenzen. Zo is het bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders andermans kind een lesje gaan leren of andere ouders aan gaan spreken op het gedrag van hun kind, met het doel de problemen voor het eigen kind op te lossen. Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten, directie en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar. Het doel een goede oplossing vinden die ook in de toekomst houdbaar is.

Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders is van groot belang. Er zal minder worden gepest als duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar (fatsoensnormen), waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met verbaal of fysiek geweld worden opgelost. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd.

School verwacht van ouders dat zij met respect spreken over elkaars kinderen en opvoeding. We doen allemaal ons uiterste best naar eer en vermogen. Tot slot spreken ouders met respect over de leerkrachten die werkzaam zijn op school.

Pesten en plagen

Definitie van pesten

Een kind wordt gepest wanneer het herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal of psychologisch, direct of via internet of mobiel) die op hem of haar zijn gericht en waarbij de macht ongelijk verdeeld is.

Cruciaal in het ontstaan en het in stand houden van pesten zijn de reacties van leeftijdsgenoten op de pester. Zolang deze het pesten blijven aanmoedigen, is het voor de pester moeilijker om hiermee te stoppen. Heerst er in een klas een mentaliteit van respect en vertrouwen, dan zal er minder gepest worden dan wanneer er een onveilige sfeer heerst, waarin kinderen zich moeten bewijzen en bezig zijn met hun status in de groep).

Grens stellend

De school heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen, maar het kan misgaan. Dat is niet erg. Het is een leermoment. Vragen die hierbij gesteld worden aan het kind zijn: 'hoe ga je het de volgende keer doen?', 'hoe herstel je de emotionele en/of materiele schade?', 'kunnen we op deze manier weer verder met elkaar?'. Lukt dat niet? Dan kan het zijn dat het 'Protocol schorsing en verwijdering' in gang moet worden gezet.

Signaleren van pesten

Wij laten de leerlingen twee keer per jaar de leerlingvragenlijst invullen van het Kanjervol- en adviessysteem. Op deze manier brengen wij stelselmatig de sociale situatie van de groep in kaart waarbij de leerkrachten mogelijke problemen tussen kinderen tijdig kan signaleren. Dit helpt om pesten beter en sneller aan te pakken.

Melden van pesten

Ouders, leerlingen en betrokkenen kunnen zich altijd richten tot de (eigen) leerkracht, intern begeleider of directie. Daarnaast beschikt school voer een Kanjer- en antipestcoördinator: Ook de vertrouwenspersoon van de school (juf Agnes) kan hierbij helpen.

Plagen of pesten?

Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag? Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben, ook voor de kinderen zelf. Het meest eenvoudig onderscheid is dit: Plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten. Pesten gebeurt achter de rug van leerkrachten. Daarom weet een leerkracht zelden uit zichzelf wat er zich precies afspeelt tussen de kinderen onderling. De leerkracht moet hierover worden geïnformeerd door de leerlingen zelf. De leerkracht heeft eveneens de ouders nodig om tips te krijgen over hetgeen zich kennelijk afspeelt tussen de leerlingen onderling. Om die reden is het van belang dat ouders en leerkrachten goed samenwerken om een goede sfeer in de klas te behouden. Een belangrijke stelregel is dat kinderen hun zorgen leren delen met iemand die zij vertrouwen, zoals hun vader, moeder of leerkracht. Vanaf de kleutergroep leren de kinderen het verschil tussen vertellen en klikken. Als er sprake is van pesterijen, dan is het belangrijk dat kinderen dat vertellen aan hun vader, moeder of leerkracht.

De Kanjerafspraken

Uitgangspunten Kanjertraining

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school.

De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

We willen te vertrouwen zijn; De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En te vertrouwen.

De leerkrachten, het team en ouders vormen samen het gezag. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin willen we samenwerken met elkaar.

We geven het goede voorbeeld, goed voorbeeld doet goed volgen.

- We gaan respectvol met elkaar om.
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media.
- Indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

We bespreken het gedrag en oefenen met gedrag door middel van de materialen en lessen van de Kanjertraining.

De Kanjerafspraken

Wij streven een positieve, opbouwende sfeer na en doen dit binnen het kader van de Kanjerafspraken:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen (niemand is de baas)
- We hebben plezier (niemand lacht uit)
- We doen mee (niemand blijft zielig)



Door het inzetten van de Kanjerlessen wordt gewerkt aan onderling vertrouwen en het besef dat het goed is om elkaar te helpen. Binnen deze kaders speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, ben je blij en doe je niet zielig. Duidelijk moet zijn dat leerlingen (ten opzichte van elkaar) niet de baas zijn. Dit is op school de leerkracht en thuis de ouders.

Als er een conflict is tussen leerlingen, kiest de school voor een **oplossingsgerichte aanpak**. Dit wil zeggen: school zoekt een oplossing die alle partijen (zoveel mogelijk) recht doet en borgt gemaakte afspraken.

Dit doen we wel



Dit doen we niet



De petten

Om in gesprek te gaan over gedrag maken we vanuit de Kanjertraining gebruik van petten met vier verschillende kleuren. Wanneer zich een probleem of stressvolle situatie voordoet reageren we verschillend. We maken kinderen bewust van hun gedrag en oefenen met ander (gewenst) gedrag. Kinderen kunnen zo leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en de ander. De witte pet is de basis vanuit wij willen omgaan met elkaar. Ieder kind draagt een witte pet met hierover heen nog een andere kleur om het karakter van het kind meer naar voren te laten komen.

Witte pet

Wanneer je doet als een kanjer met de witte pet, dan doe je als jezelf. Je bent te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Je toont respect voor jezelf en de ander.

De witte pet is de pet van vertrouwen en jezelf zijn. Samen met de gele, rode en zwarte pet zie je dan...



Zwarte pet

Je kunt jezelf zijn in combinatie met de zwarte pet. De zwarte pet staat voor kracht. Dan reageer je op een prettig stoere manier. Je durft ruimte in te nemen. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je geeft je grenzen aan. Je maakt plannetjes, toont initiatief.

Wit en zwart

- vertrouwen
- duidelijk
- doorzetter
- leiderschap



Rode pet

De rode pet in combinatie met de witte pet staat voor humor. Je maakt grapjes die leuk zijn voor iedereen. Je doet optimistisch, vrolijk, relativerend, luchtig, handelt met levensvreugd.

Wit en rood

- vertrouwen
- vrolijk
- humor
- positief denken



Gele pet

De gele pet in combinatie met de witte pet staat voor ruimte geven aan de ander. Je luistert, zorgt, toont interesse, bent rustig en vriendelijk, bescheiden.

Wit en geel

- vertrouwen
- vriendelijk
- bescheiden
- behulpzaam



Alle kleuren petten hebben hun valkuil wanneer de witte pet van vertrouwen wegvalt. Als we niet meer met vertrouwen naar elkaar of naar onszelf kijken, komen we terecht in wantrouwen. Dan zien we:



In groepen waar het vertrouwen wegvalt, ontstaat dit gedrag. De basis van vertrouwen moet dan weer worden hersteld. Gelukkig blijken de meeste kinderen zichzelf te willen zijn met vertrouwen. Hij of zij is dan 'de weg even kwijtgeraakt'.

De petten helpen leerkrachten een kind aan te spreken op zijn of haar gedrag zonder oordeel. De petten gaan over gedrag en gedrag kun je veranderen. Als voorbeeld een kind laat rode- pet -gedrag zien, maar is de rode pet niet. De petten worden in rollenspellen gebruikt om te oefenen met gedrag.

De Kanjerafspraken en de petten geven een verwachting weer van welke gedrag wij willen op school en welk gedrag wij niet gewenst vinden. Wij als leerkrachten en ouders hebben de plicht kinderen hierin op te voeden. Binnen de kaders van de Nederlandse wetgeving mag je veel, zolang je rekening houdt met elkaar. Jij hoeft je niet onveilig te voelen door het gedrag van de ander en die ander hoeft zich niet onveilig te voelen door jou, 'je gedraagt je'.

Smileyposter

De smileyposter werkt ondersteunend voor leerkrachten, kinderen en ouders, bij het inzichtelijk maken van gedrag. Op school wordt deze gebruikt als uitgangspunt.



Motor en Benzine

Alles wat aandacht krijgt, groeit. Met de Kanjertraining leren we dat alles wat aandacht (benzine) krijgt groeit. Vervelend gedrag (motor) blijft doorgaan en krijgt status als kinderen meelachen en erbij staan. Leerkrachten maken kinderen bewust van de benzine die ze (vaak onbedoeld) geven aan gedrag dat niet prettig of storend is. Zo leren kinderen sociale verantwoordelijkheid te nemen en ervoor te kiezen om geen benzine te geven.

In onveilige klassen bekrachtigen kinderen elkaar in negatief, te stoer gedrag. Pas wanneer kinderen leren om geen benzine meer te geven, als de norm verandert, dan valt er geen winst (status, populariteit) meer te behalen met negatief gedrag.

Mocht een leerling zich niet willen houden aan de eenvoudige afspraken zoals weergegeven in de smileys, dan wordt dit met de ouders van het betreffende kind besproken. In het gesprek wordt ervan uitgegaan dat de ouders met de school willen meedenken om een oplossing te zoeken die goed is voor het eigen kind, andere kinderen, de leerkracht en de school.

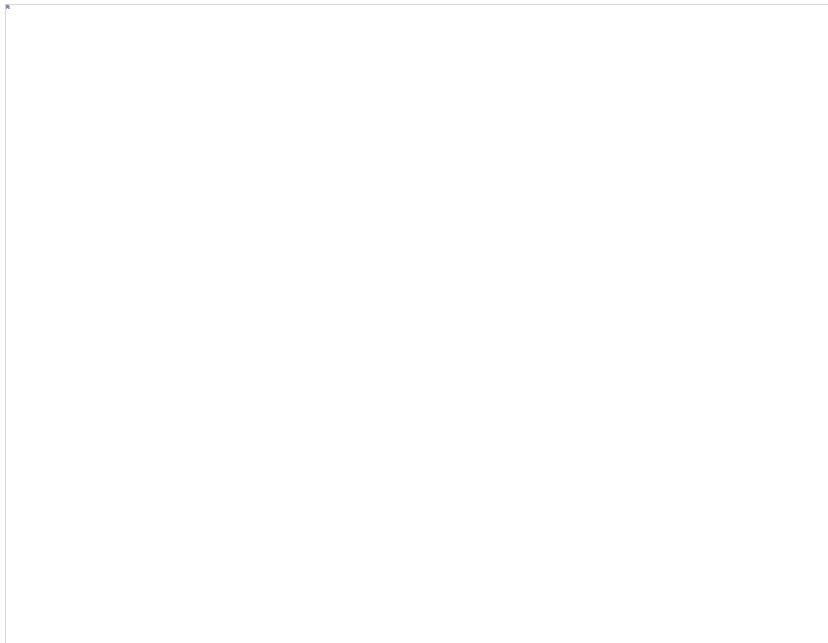
Gedoe hoort erbij

Het is normaal dat kinderen af en toe 'last' hebben van elkaar. Dit gebeurt thuis en op school. Ze willen spelen met hetzelfde speelgoed, ze willen rustig werken terwijl een ander door de klas roept. Ze willen met hetzelfde kind spelen maar niet met elkaar. Kortom: er ontstaat gedoe. Dit zijn voor kinderen allemaal leermomenten. In het volwassen leven moet immers ook worden omgegaan met onze behoeftes en die van anderen.

Wanneer een kind last heeft van een ander kind leren we kinderen om rustig aan te geven dat ze ergens last van hebben en te vragen of de ander wil stoppen.

Soms wordt een incident groter doordat kinderen het gedrag van een ander ervaren als pesten en vervolgens agressief of klagerig reageren (richting klasgenoten, leerkracht, ouders). Hiermee wordt door de leerkracht als volgt om gegaan:

- Na een conflict of gedoe wordt geen dader en slachtoffer geïdentificeerd. Gericht wordt op de toekomst: 'Willen jullie het oplossen?', 'Hoe zouden jullie dit de volgende keer anders kunnen doen?'
- Kinderen wordt geleerd hoe ze op een rustige, respectvolle manier kunnen zeggen dat ze last hebben van iemand. De woorden en toon moeten bij het kind zelf passen.
- Kinderen wordt geleerd te stoppen met hun gedrag als een ander aangeeft er last van te hebben. Leerkracht geeft hierin zelf het goede voorbeeld.
- Er wordt met respect gesproken over andere kinderen, ouders en leerkrachten.
- Het verschil tussen plagen en pesten is duidelijk bij de kinderen.
- De kinderen wordt geleerd de intenties van anderen te interpreteren. Een kind kan iets als een grapje bedoelen, maar een ander kan het als beledigend opvatten. Geleerd wordt om te checken hoe de ander het bedoelde.



Storend gedrag stopt niet

Wanneer storend gedrag niet stopt wordt kinderen het volgende geleerd: Laat de klasgenoot die vervelend doet kletsen en ga samen met een klasgenoot die je vertrouwt iets anders doen. Als jij niet meer op het vervelende gedrag let, houdt het meestal vanzelf op. Gaat het toch door? Dan stap je naar een volwassene die kan helpen (juf, meester, pleinwacht, ouders).

Wat vraagt dit van de leerkracht en ouders:

- Leer kinderen weg te lopen bij vervelend gedrag en steun te zoeken bij leeftijdsgenoten.
- Geef hierin zelf het goede voorbeeld.
- Leer kinderen om hulp te vragen bij een volwassene als vervelend gedrag doorgaat. Bespreek het verschil tussen klikken en om hulp vragen.
- Hou er rekening mee dat ook kinderen van wie u het misschien niet verwacht, kunnen doen als een rode of zwarte pet.
- Vraag kinderen of het de bedoeling was om de ander bang, verdrietig, boos te maken of pijn te doen. Laat kinderen zelf nadenken over een oplossing die goed is voor alle betrokkenen.
- Problemen tussen kinderen die zich op school voordoen, worden op school opgelost. School betreft indien nodig de ouders daarbij.
- Spreek, ook als zich problemen voordoen, met respect over andere kinderen, ouders en leerkrachten.

Pesten

Wanneer het storende gedrag aanhoudt en de machtspositie is verstoord, spreken we van pesten. Pesten is schadelijk en daarom moet er voor gezorgd worden dat het snel stopt. Ongewenst gedrag moet begrensd worden en het vertrouwen hersteld.

Grensoverschrijdend gedrag

Grensoverschrijdend gedrag kan op verschillende manieren plaatsvinden: verbaal, fysiek, materieel. Het kan bijvoorbeeld gaan om pesten, agressief gedrag, spullen kapot maken of stelen, discriminatie en seksuele toenadering of –intimidatie. Het gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn, maar degene die er mee wordt geconfronteerd ervaart het als ongewenst en onaangenaam. Elke situatie van grensoverschrijdend gedrag staat op zichzelf en is situationeel/ contextueel en vraagt een eigen afweging en aanpak. Wat bij het ene kind goed werkt, werkt bij het andere kind averechts.

Op school worden de volgende vuistregels gehanteerd:

1. en de ouders van het kind dat pest) keuren het pestgedrag af en er volgt een consequentie indien het doorgaat. Hierbij wordt pestgedrag omgebogen in positief en betrokken gedrag in de klas.
2. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen en een positieve rol te spelen voor elkaar. We leren buitenstaanders (klasgenoten) het pestgedrag niet te bekrachtigen.
3. Kinderen leren een goede vriend te zijn van de pester: help je vriend door hem weg te halen uit het pesten en met hem iets anders te gaan doen. Als omstanders / buitenstaanders niet ingrijpen, stemmen ze impliciet in met pesten.
4. Kinderen die gepest worden oefenen om duidelijk hun grens aan te geven, geen benzine te geven, erbij weg te gaan en naar een maatje te gaan. Werkt het niet, dan ga je naar het aanwezige gezag.

We (team en ouders) letten op de manier waarop we dit doen. Onze leidraad:

- Wij willen dat iedereen zich veilig voelt op school. Er is daarom geen excuus voor wangedrag.
- We delen kinderen niet in in daders en slachtoffers. Pesten is een complex probleem waarbij daders en slachtoffer niet altijd te scheiden zijn en soms een en dezelfde persoon is. Kinderen worden niet in hun kracht gezet door ze te labelen als dader of slachtoffer. De 'dader' wordt dan negatief bekeken (met wantrouwen) en doet dan al snel iets fout in de ogen van anderen. Het 'slachtoffer' wordt dan als zwak bestempeld en wordt niet aangesproken op zijn of haar (veer)kracht.
- We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen.
- We blijven met respect spreken over en met elkaar.

Wanneer we samen niet tot een oplossing komen omdat ouders en school een andere mening/opvatting hebben en het wangedrag blijft bestaan dan worden vervolgstappen gemaakt. Dit zijn:

- Een contract opstellen met duidelijke afspraken.
- Het kind wordt een of twee klassen hoger of lager geplaatst in een 'oefenklas'.
- Het kind is slechts een beperkt aantal uren op school.
- Consequenties worden opgesteld wanneer een leerling het leren belemmert.
- Schorsing binnen de grenzen van de leerplichtwet.
- Plaatsing op een andere school.

Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

1. De leerkracht benoemt het grensoverschrijdende gedrag:
"Ik zie dat...", "Ik hoor dat...."

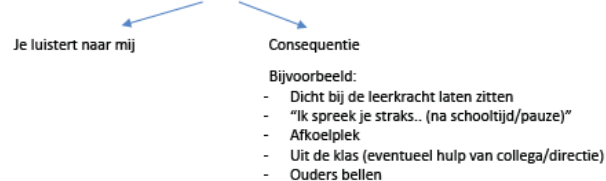
En wat het met hem/haar/de klas doet (gevoel):
"Ik merk dat het ...", "Ik heb last van...", "Ik vind het storend dat..."

2. De leerkracht vraagt naar de bedoeling van dit gedrag:
"Is het je bedoeling om...?" of "Wil je echt ...?"



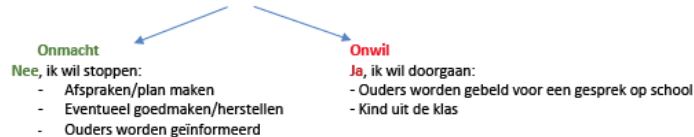
Bij Ja:

3. De leerkracht stapt over naar leiderstaal:
 - "Kijk me aan", Ik wil dat je nu...", "Stoppen nu", "Hier geven...(materiaal)"
 - "Je hebt nu de keus...."



4. In beide keuzes zal de leerkracht buiten lestijd een gesprek voeren met het kind.

De leerkracht vraagt nogmaals naar de BEDOELING:
- "Was het jouw bedoeling om ...?"
- "Ben je van plan om hiermee door te gaan?"



Preventie

Met behulp van de kanjerlessen doet de school aan preventie. Kernpunten in de aanpak:

1. De Kanjerafspraken
2. Denk goed over jezelf en de ander
3. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders.
4. Denk oplossingsgericht
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met de tips die je krijgt
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil.
Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.
Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook “de eigen gang” mag gaan.
7. Hulp in de vorm van een maatje/buddy/tutor (bemiddeling)
8. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

Leerdoelen

De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren. Om zo een veilige sfeer op school en in de klas te creëren. Deze doelen worden bereikt door in de training te werken aan vier voorwaardelijke doelen:

1. Kennis: kinderen hebben kennis en inzicht in gedrag en de gevolgen hiervan voor de ander.
2. Vaardigheden: kinderen hebben meer sociale vaardigheden en vertonen minder meeloopedrag ('benzine geven').
3. Motivatie: kinderen zijn meer gemotiveerd om zich sociaal te gedragen.
4. Verantwoordelijkheidsbesef: kinderen zijn zich bewust dat je kunt kiezen hoe je je gedraagt en ervaren hierin meer zelfvertrouwen.

Hoe

Groep 1 en 2

Verhaal: Max en het dorpje (knieboek)

Aantal lesmomenten per kernverhaal: 3

Inhoud: Les 1: verhaal + bespreken, Les 2: verhaal herhalen via digibord platen + oefeningen en verwerking digibord, Les 3: (herhalen) oefeningen en verwerking digibord

Groep 3

Verhaal: Max en de vogel (knieboek, 17 verhalen)

Aantal lesmomenten per kernverhaal: verhaal opgedeeld in stukjes, verspreid over meerdere weken.

Duur: 30-45 minuten per week.

Inhoud: Afwisseling lesvormen, dus stuk verhaal, uitleg, oefenen met andere kinderen en fysieke (vertrouwens)oefening.

Groep 4

Verhaal: Max en de klas (knieboek, 15 verhalen)

Aantal lesmomenten per kernverhaal: verhaal opgedeeld in stukjes, verspreid over meerdere weken.

Duur: 30-45 minuten per week.

Inhoud: Afwisseling lesvormen, dus stuk verhaal, uitleg, oefenen met andere kinderen en fysieke (vertrouwens)oefening. Eventueel gebruiken van werkboek.

Groep 5

Verhaal: Max en de zwerver (knieboek, 10 verhalen)

Aantal lesmomenten per kernverhaal: verhaal opgedeeld in stukjes, verspreid over meerdere weken.

Duur: 30-45 minuten per week.

Inhoud: Afwisseling lesvormen, dus stuk verhaal, uitleg, oefenen met andere kinderen en fysieke (vertrouwens)oefening.

Groep 6

Materiaal: Werkboek deel 1 (16 leskernen)

Aantal lesmomenten per kernverhaal: verhaal opgedeeld in stukjes, verspreid over meerdere weken.

Duur: 30-45 minuten per week.

Inhoud: Afwisseling lesvormen, dus stuk verhaal, uitleg, oefenen met andere kinderen en fysieke (vertrouwens)oefening.

Groep 7

Materiaal: Werkboek deel 2 (16 leskernen)

Aantal lesmomenten per kernverhaal: verhaal opgedeeld in stukjes, verspreid over meerdere weken.

Duur: 30-45 minuten per week.

Inhoud: Afwisseling lesvormen, dus stuk verhaal, uitleg, oefenen met andere kinderen en fysieke (vertrouwens)oefening.

Groep 8

Materiaal: Werkboek deel 3 (16 leskernen)

Aantal lesmomenten per kernverhaal: verhaal opgedeeld in stukjes, verspreid over meerdere weken.

Duur: 30-45 minuten per week.

Inhoud: Afwisseling lesvormen, dus stuk verhaal, uitleg, oefenen met andere kinderen en fysieke (vertrouwens)oefening.

KanVAS

Het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) wordt gebruikt om leerlingen te volgen. Leerkrachten maken gebruik van:

- Docentenvragenlijst (gr. 1 t/m gr. 8)
- Leerlingvragenlijst (gr. 5 t/m gr. 8)
- Sociogram (gr. 8 t/m 8)
- Sociale veiligheidslijst (gr. 5 t/m 8)

Deze vragenlijsten worden minimaal twee keer per jaar door de leerkrachten en leerlingen ingevuld.

Op basis hiervan worden indien nodig handelingsplannen opgesteld.

Teamafspraken

U mag verwachten dat de leerkrachten van de school respectvol omgaan met uw kind en met u als ouder. U mag verwachten dat de leerkrachten onderling respectvol met elkaar omgaan. Zij zijn zich bewust van het gezegde: “een goed voorbeeld doet goed volgen.”

Het voorbeeldgedrag van de leerkracht nodigt kinderen uit om over te stappen naar de wereld van wederzijds respect.

Doet zich een probleem voor op school, dan mag u van de leerkrachten verwachten dat zij daarmee oplossingsgericht aan de slag gaan.

De leerkrachten zullen handelen volgens de stappen van de Kanjertraining. Bij iedere leerkracht zal dit hetzelfde zijn. Zie de afspraken beschreven in het hoofdstuk ‘de Kanjerafspraken’.

Wat doet de leerkracht:

- Dagelijks gebruik maken van ‘kanjertaal’.
- Minimaal 1 keer in de week een Kanjerles en een (vertrouwens)oefening.
- Kanjerposters op een zichtbare plek in de klas.
- Gebruiken van de smileyposter.
- Minimaal 2 keer per jaar de KanVAS vragenlijsten invullen.